

HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN METODE KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) PESERTA DIDIK SMAN 1 WARU KELAS XI SEMESTER I

VenansiusRomi Lalo

Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

venansiuslalo16020094013@mhs.unesa.ac.id

Drs. Ari Pujisusanto, M.Pd.

Dosen Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya

ABSTRAK

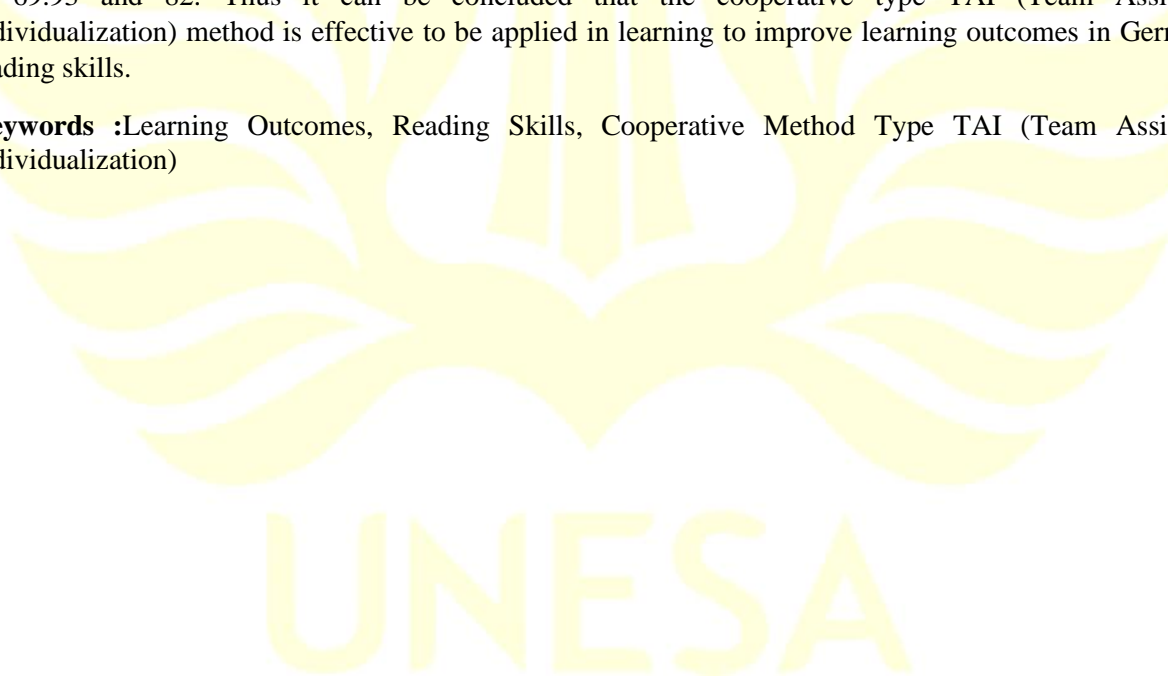
Kemampuan membaca bahasa jerman siswa SMAN 1 Waru masih dikategorikan kurang, Salah satu penyebab masalah tersebut adalah penggunaan metode yang masih tradisional dan terkesan membosankan, dimana siswa hanya mendengar dan mencatat materi yang dijelaskan oleh guru sehingga menyebabkan siswa cenderung tidak akan memperhatikan guru di depan. Hal lain yang menjadi permasalahan dalam proses pembelajaran adalah kurangnya kegiatan diskusi yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran untuk memecahkan masalah. Oleh karena itu dibutuhkan metode yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Metode TAI (Team Assisted Individualization) merupakan metode yang berbasis pemecahan masalah dalam sebuah kelompok, dimana siswa diberikan masalah dan didiskusikan dalam kelompok. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar keterampilan membaca dengan metode kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) peserta didik SMAN 1 Waru kelas XI semester I. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca dengan metode kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) peserta didik SMAN 1 Waru kelas XI semester I. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan jenis penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari siswa SMAN 1 Waru kelas XI. Sedangkan data yang dianalisis merupakan hasil belajar yang diperoleh melalui tes keterampilan membaca. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 pertemuan, dimana pada pertemuan pertama belum menerapkan metode TAI dalam proses pembelajaran. Hal ini untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum memahami teks bacaan. Nilai tes pada pertemuan pertama masih dikategorikan kurang. Sedangkan pada pertemuan kedua metode TAI diterapkan dalam pembelajaran bahasa jerman namun tidak menggunakan tes pada akhir pertemuan. Pada pertemuan ketiga diterapkan kembali metode TAI dan diakhir pembelajaran peserta didik diberikan tes untuk mengetahui hasil belajar setelah menggunakan metode TAI. Hasil tes tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai dibandingkan dengan hasil tes pada pertemuan sebelumnya dengan nilai rata-rata kelas masing-masing yaitu pada tes I 69,93 dan pada tes II 82. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca bahasa jerman peserta didik mengalami peningkatan setelah digunakan metode kooperatif tipe TAI. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization) dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca bahasa jerman.

Kata Kunci :Hasil Belajar, KeterampilanMembaca, MetodeKooperatifTipe*Team Assisted Individualization*

ABSTRACT

The ability to read German in SMAN 1 Waru is still categorized as lacking. This is caused by several factors, one of which is the method used is boring and still uses traditional methods, where the teacher explains the material and students only listen and then record the material so students tend not to pay attention when the teacher teaches in class. Therefore we need a method that can improve students' reading skills. The TAI (Team Assisted Individualization) method is a method based on problem solving in a group, where students are given problems and discussed in groups (Slavin, 2005: 137). The formulation of the problem in this study is how the effectiveness of the TAI (Team Assisted Individualization) type of cooperative learning in reading skills viewed from the learning outcomes of SMAN 1 Waru students in class XI semester I. The purpose of this study is to describe the effectiveness of the method on learning outcomes obtained through tests reading skills. This research uses descriptive research with qualitative research type. Sources of data in this study were obtained from students of Waru SMAN 1 grade XI. While the analyzed data are learning outcomes obtained through reading skills tests. This research was conducted in 3 meetings, where in the first meeting the TAI method was not yet applied in the learning process. This is to find out the initial ability of students. And the results obtained are still many students who do not understand the German text that is given so that this affects the results of the first meeting test which is still quite sufficient. While at the second meeting the TAI method was applied in learning German. The difference between the first meeting was seen from the ability of students to answer questions based on the German text given. At the third meeting the TAI method was reapplied and at the end of the learning process the students were given a test to find out the learning outcomes after using the TAI method. The test results I and II have increased seen from the class average of 69.93 and 82. Thus it can be concluded that the cooperative type TAI (Team Assisted Individualization) method is effective to be applied in learning to improve learning outcomes in German reading skills.

Keywords : Learning Outcomes, Reading Skills, Cooperative Method Type TAI (Team Assisted Individualization)



PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil wawancara, guru bahasa jerman SMAN 1 Waru menyatakan bahwa para siswa masih sangat sulit memahami teks bacaan dalam bahasa jerman. Salah satu faktor yang menyebabkan timbulnya masalah tersebut adalah penggunaan metode yang masih tradisional dan kurangnya kegiatan yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Dimana dalam proses pembelajaran siswa hanya mencatat materi yang dijelaskan guru. Nilai siswa SMAN 1 Waru untuk keterampilan membaca bahasa jerman juga masih dikategorikan kurang sehingga perlu adanya metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam keterampilan membaca bahasa jerman.

Metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) merupakan metode yang berbasis pemecahan masalah dalam kelompok, dimana siswa diberikan masalah dan didiskusikan dalam kelompok (Slavin, 2005:137). Hal ini dapat membantu siswa dalam memahami teks bacaan bahasa jerman karena ada proses pertukaran ide dan informasi dalam kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan. Metode ini mengharuskan setiap anggota dalam sebuah kelompok bersifat heterogen, dimana siswa yang memiliki kemampuan akademik yang tinggi dapat membantu siswa lainnya dalam memahami teks bacaan bahasa jerman.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar keterampilan membaca dengan metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) peserta didik SMAN 1 Waru kelas XI semester I. Batasan masalah dalam penelitian ini terfokus pada keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode TAI (*Team Assisted Individualization*). Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil tes keterampilan membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil belajar keterampilan membaca dengan metode

kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) peserta didik SMAN 1 Waru kelas XI semester I

METODE

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Waru kelas XI IBB dan data penelitian diambil dari hasil tes keterampilan membaca siswa SMAN 1 Waru. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal dalam bentuk *multiple choice* dan *richtig oder falsch* (Bolton, 1926: 16-26). Hasil belajar yang diperoleh melalui tes keterampilan membaca akan dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan perubahan hasil belajar yang diperoleh melalui tes keterampilan membaca setelah penerapan metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dalam proses pembelajaran membaca di kelas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 pertemuan yaitu pada tanggal 15, 21 dan 22 Oktober 2019 di SMAN 1 Waru. Setiap pertemuan memiliki alokasi waktu sebanyak 90 menit yaitu pada hari senin jam ke 6-7 dan selasa jam ke 7-8. Pada pertemuan I siswa diberikan materi sesuai tema yang telah ditentukan namun dalam proses pembelajaran belum menerapkan metode kooperatif tipe TAI. Siswa akan diberikan tes keterampilan berupa soal *multiple choice* dan *richtig oder falsch* sebanyak 10 nomor. Hasil data yang diperoleh merupakan hasil pekerjaan masing-masing siswa dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan. Di akhir pertemuan I siswa diberikan tes keterampilan membaca agar dapat mengetahui pengetahuan awal siswa sebelum penerapan metode TAI. Sedangkan pada pertemuan II menggunakan metode kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran membaca bahasa jerman dengan tema *Familie*.

Namun pada pertemuan ini, siswa tidak diberikan tes keterampilan membaca. Pertemuan III dilaksanakan pada 22 Oktober 2019 dengan menerapkan metode kooperatif tipe TAI dalam pembelajaran membaca dengan tema yang sama pada pertemuan sebelumnya. Dan diakhir pertemuan siswa diberikan tes keterampilan membaca untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi. Setelah penelitian dilakukan maka hasil tes keterampilan membaca akan dideskripsikan bagaimana penerapan metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk keterampilan membaca sebagai tindak lanjut dari penelitian ini.

Berikut adalah hasil tes peserta didik pada tes I dan tes II :

No	Nama	Hasil Tes I	Hasil Tes II
1	A.A.S	53	73
2	C.N	80	87
3	C.E.W	67	87
4	D.M	67	87
5	D.N.W	60	80
6	F.A.F	67	-
7	F.R.H	73	87
8	F.K	53	67
9	F.T.A	53	73
10	F.W.N. C	67	87
11	I.P.A.F	73	87
12	I.D.B	80	80
13	I.A.F	73	80
14	K.F.P	80	67

15	K.R	80	87
16	M.T.H. A	80	87
17	M.D.S	80	60
18	M.M	67	80
19	N.R.P	80	87
20	N.F.A. P	73	87
21	P.A.N. M	73	80
22	R.A	60	87
23	R.M.P	73	100
24	S.A.M	-	-
25	S.M.P	73	80
26	S.D.Z	73	87
27	S.A.S	80	87
28	T.A.L	80	87
29	V.I	60	80
30	W.A.P	47	80
31	A.D.K	73	80
Jumlah Nilai		2098	2378
Rata-Rata Kelas		69,93	82

Berdasarkan hasil tes keterampilan membaca diatas dapat diketahui adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan metode kooperatif tipe Team Assisted Individualization dalam pembelajaran bahasa jerman. Peningkatan hasil belajar ini menunjukkan bahwa siswa telah mencapai kriteria kemampuan membaca pemahaman menurut Bolton, dimana siswa

mampu menentukan tema sebuah teks, memahami isi atau informasi yang terdapat dalam teks dan siswa mampu menyimpulkan informasi yang dipahami dalam sebuah teks. Setelah menggunakan metode TAI dalam pembelajaran, siswa lebih aktif dalam diskusi, mampu menjalin kerja sama antar kelompok dan berani untuk menyampaikan gagasan dalam kelompok. Hal ini memudahkan siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa jerman. Namun masih ada beberapa siswa yang masih kesulitan dalam memahami teks bacaan bahasa jerman. Hal ini dikarenakan beberapa siswa membutuhkan waktu yang cukup lama dalam memahami teks bacaan serta kurang aktif dalam proses diskusi bersama kelompok. Masalah tersebut dapat diatasi dengan menerapkan metode kooperatif tipe TAI dalam pembelajaran karena metode ini melibatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran serta mampu meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam menyampaikan pendapat atau gagasan dalam diskusi.

PENUTUP

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Waru pada tanggal 15, 21 dan 22 Oktober terdapat peningkatan hasil belajar keterampilan membaca bahasa jerman setelah menggunakan metode kooperatif tipe Team Assisted Individualization dalam pembelajaran dengan tema *Familie*. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas yang meningkat pada hasil tes I dan tes II. Pada pertemuan I sebelum diterapkan metode kooperatif tipe TAI nilai rata-rata tes I adalah 69,93 sedangkan pada pertemuan III sesudah diterapkan metode kooperatif tipe TAI nilai rata-rata tes II meningkat menjadi 82. Berdasarkan hasil analisis data pada bab IV dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) merupakan metode yang dapat meningkatkan hasil belajar

keterampilan membaca siswa pada pembelajaran bahasa jerman.

SARAN

Penggunaan metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa jerman di kelas. Dengan menggunakan metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat membantu siswa untuk mengatasi kesulitan dalam memahami teks bacaan bahasa jerman. Berdasarkan hasil analisis data yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar maka metode kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat dijadikan salah satu metode alternative untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran membaca bahasa jerman di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Bolton, Sibylle. 1985. *DieGuetebestimmung kommunikativer Test*. Tuebingen: Gunter Narr Verlag.
- Darmiyati, Zuchdi. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: PeningkatanKomprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Ehrles, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen: Zum Verstehen Fremdsprachlicher Literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel. Langenscheidt.
- Eppert, Franz. 1973. *Lexikon des Fremdsprachenunterrichts: zu Praxis undTheorie des Lehrens und Lernens vonZielsprachen*. Bochum: Verlag Ferdinand Kamp.
- Götz, Dieter, et al. 2009. *Langenscheidts Power Wörterbuch Deutsch*. Berlin und München: Langenscheidt KG.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Kamidjan. 2004. *Teori membaca*. Surabaya . Spbsi Ikip Surabaya.

- Nurdiyanto, Burhan. 2010. *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPEE
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: CV Sinar Baru
- Prof. Dr. Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prof. Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Slavin, R. E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soedjono. 2000. *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Tarigan, Henry Guntur. 2010. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

UNESA

LERNERGEBNISSE DER LESEFÄHIGKEITEN MIT DER KOOPERATIVEN METHODE TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) IN SMAN 1 WARU KLASSE XI SEMESTER I

Venansius Romi Lalo

Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst, Universität Negeri Surabaya
venansiuslalo16020094013@mhs.unesa.ac.id

Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.

Pädagogik der Deutsche Sprache, Fakultät für Sprache und Kunst, Universität Negeri Surabaya

AUSZUG

Die Lesefähigkeit von Schülern der SMAN 1 Waru wird unzureichend eingestuft. Eine der Ursachen des Problems ist die Verwendung traditioneller Methoden, die langweilig ist. Die Schüler hören und zeichnen nur das vom Lehrer erklärte Material auf, so dass die Schüler dazu neigen, dem Lehrer vor ihnen keine Aufmerksamkeit zuzuschicken. Eine andere Sache, die im Lernprozess ein Problem wird, ist das Fehlen von Aktivitäten, die Diskussionen als Problemlösungsprozess unter den Schülern beim Halten. Daher wird eine Methode benötigt, die die Lesefähigkeit der Schüler verbessern kann. Die Methode TAI (Team Assisted Individualization) basiert auf der Problemlösung in einer Gruppe, in der die Schüler Probleme bekommen und in Gruppen diskutiert werden. Die Formulierung des Problems in dieser Forschung ist, wie Lernergebnisse der Lesefähigkeiten mit der kooperativen Methode Tipe TAI (Team Assisted Individualization) in SMAN 1 Waru Klasse XI Semester I betrachtet wird. Der Zweck dieser Forschung ist Lernergebnisse der Lesefähigkeiten mit der kooperativen Methode Tipe TAI (Team Assisted Individualization) in SMAN 1 Waru Klasse XI Semester I zu beschreiben. Diese Forschung verwendet deskriptive Forschung mit qualitativer Forschungsart. Datenquellen in dieser Studie wurden von Schülern der Klasse XI von Waru SMAN 1 erhalten. Die analysierten Daten sind die Ergebnisse des Lesefähigkeiten Tests. Diese Untersuchung wurde in drei Sitzungen durchgeführt, wobei in der ersten Sitzung die TAI-Methode noch nicht im Lernprozess angewendet wurde. Dies ist, um die anfänglichen Fähigkeiten der Schüler herauszufinden. Die Testergebnisse zeigen, dass es immer noch viele Schüler gibt, die den Text nicht verstehen. Die Testergebnisse zeigen, dass die Ergebnisse noch als weniger eingestuft werden. Während des zweiten Treffens wurde die TAI-Methode beim Deutschlernen angewendet. Der Unterschied zwischen dem ersten Treffen zeigt sich in der Fähigkeit der Schüler, Fragen zu beantworten, die auf dem gegebenen deutschen Text basierten. Bei der dritten Sitzung wurde die TAI-Methode angewendet, und am Ende des Lernprozesses erhielten die Schüler einen Test, um die Lernergebnisse nach Anwendung der TAI-Methode herauszufinden. Die Testergebnisse I und die Testergebnisse II haben sich im Vergleich zum Klassenschnitt von 69,93 und 82 erhöht. Daher kann der Schluss gezogen werden, dass die kooperative TAI-Methode (Team Assisted Individualization) beim Lernen angewendet werden kann, um die Lernergebnisse in der deutschen Lesefähigkeit zu verbessern.

Schlüsselwort : *Lernergebnisse, Lesefähigkeiten, Der kooperativen Methode Tipe TAI (Team Assisted Individualization)*

ABSTRACT

The ability to read German in SMAN 1 Waru is still categorized as lacking. This is caused by several factors, one of which is the method used is boring and still uses traditional methods, where the teacher explains the material and students only listen and then record the material so students tend not to pay attention when the teacher teaches in class. Therefore we need a method that can improve students' reading skills. The TAI (Team Assisted Individualization) method is a method based on problem solving in a group, where students are given problems and discussed in groups (Slavin, 2005: 137). The formulation of the problem in this study is how the effectiveness of the TAI (Team Assisted Individualization) type of cooperative learning in reading skills viewed from the learning outcomes of SMAN 1 Waru students in class XI semester I. The purpose of this study is to describe the effectiveness of the method on learning outcomes obtained through tests reading skills. This research uses descriptive research with qualitative research type. Sources of data in this study were obtained from students of Waru SMAN 1 grade XI. While the analyzed data are learning outcomes obtained through reading skills tests. This research was conducted in 3 meetings, where in the first meeting the TAI method was not yet applied in the learning process. This is to find out the initial ability of students. And the results obtained are still many students who do not understand the German text that is given so that this affects the results of the first meeting test which is still quite sufficient. While at the second meeting the TAI method was applied in learning German. The difference between the first meeting was seen from the ability of students to answer questions based on the German text given. At the third meeting the TAI method was reapplied and at the end of the learning process the students were given a test to find out the learning outcomes after using the TAI method. The test results I and II have increased seen from the class average of 69.93 and 82. Thus it can be concluded that the cooperative type TAI (Team Assisted Individualization) method is effective to be applied in learning to improve learning outcomes in German reading skills.

Keywords :Learning Outcomes, Reading Skills, Cooperative Method Type TAI (Team Assisted Individualization)

UNESA

HINTERGRUND

Basierend auf den Ergebnissen des Interviews stellte der Deutschlehrer von SMAN 1 Waru fest, dass es den Schülern immer noch sehr schwer fällt, Texte auf Deutsch zu lesen. Einer der Faktoren, der diese Probleme verursacht, ist die Verwendung von Methoden, die noch traditionell sind, und das Fehlen von Aktivitäten, die die Schüler in den Lernprozess einbeziehen. Während des Lernprozesses zeichnen die Schüler nur das vom Lehrer erklärte Material auf. Die Noten von SMU 1 Waru-Schülern für deutsche Lesekenntnisse werden ebenfalls als geringer eingestuft, weshalb Methoden erforderlich sind, mit denen die Lernergebnisse von Schülern für deutsche Lesekenntnisse verbessert werden können.

Die kooperative Methode TAI (Team Assisted Individualization) basiert auf der Problemlösung in Gruppen, in denen die Schüler Probleme bekommen und in Gruppen diskutiert werden (Slavin, 2005: 137). Dies kann den Schülern helfen, Texte in deutscher Sprache zu verstehen, da Ideen und Informationen in Gruppen ausgetauscht werden, um das jeweilige Problem zu lösen. Diese Methode setzt voraus, dass jedes Mitglied einer Gruppe heterogen ist, wobei Schüler mit hohen akademischen Fähigkeiten anderen Schülern helfen können, deutsche Texte zu lesen.

Die Formulierung des Problems in dieser Studie ist, wie die Ergebnisse des Lernens von Lesefähigkeiten mit der Art der kooperativen Lernmethode TAI (Team Assisted Individualization) Studenten der SMAN 1 Waru Klasse XI Semester I sind. Die in dieser Studie genannten Lernergebnisse stellen die Ergebnisse des Lesefähigkeitstests dar. In dieser Studie sollen die Lernergebnisse von Lesefähigkeiten mit der kooperativen Lernmethode TAI (Team Assisted Individualization) für Schüler der SMAN 1 Waru-Klasse XI, Semester I, beschrieben werden.

METHODE

In dieser Studie wird eine deskriptive qualitative Untersuchung mit einem qualitativen Ansatz durchgeführt. Datenquellen in dieser Studie waren Studenten des Waru SMAN 1 Klasse XI IBB, und die Forschungsdaten wurden aus den Ergebnissen des Lesefähigkeitstests der Studenten des SMAN 1 Waru entnommen. Die in dieser Studie verwendeten Tests waren Fragen in Form von Multiple Choice und Urteil oder Falsch (Bolton, 1926: 16- 26). Lernergebnisse, die durch Lesefähigkeitstests erzielt wurden, werden mit qualitativen deskriptiven Analysetechniken analysiert, die die Änderungen der Lernergebnisse beschreiben, die durch Lesefähigkeitstests nach Anwendung der kooperativen Methode TAI (Team Assisted Individualization) im Lernprozess des Lesens im Unterricht erzielt wurden..

ERGEBNISSE UND DISKUSSION

Diese Untersuchung wurde in drei Sitzungen durchgeführt, und zwar am 15., 21. und 22. Oktober 2019 bei SMAN 1 Waru. Für jede Besprechung stehen 90 Minuten Zeit zur Verfügung, die zwischen 6-7 Stunden und Dienstag zwischen 7-8 Stunden liegen. Während des ersten Treffens erhielten die Schüler Material nach einem vorgegebenen Thema, wendeten jedoch im Lernprozess nicht die kooperativen Methoden des TAI-Typs an. Die Schüler erhalten einen Fähigkeitstest in Form von Multiple-Choice-Fragen und 10 Gesamtzahlen von 10 Zahlen. Die erhaltenen Daten sind das Ergebnis der Arbeit jedes Schülers an den gestellten Fragen. Am Ende des ersten Treffens erhielten die Schüler einen Lesetest, um vor der Anwendung der TAI-Methode die ersten Kenntnisse der Schüler herauszufinden. Während beim zweiten Treffen mit Team Assisted Individualization kooperative Methoden zum Erlernen der deutschen Sprache mit dem Thema Familie verwendet werden. Bei diesem Treffen erhielten die Schüler jedoch keinen Lesetest. Die dritte Sitzung fand am 22.

Oktober 2019 statt und wendete kooperative Methoden des TAI an, um zu lernen, mit demselben Thema wie in der vorherigen Sitzung zu lesen. Am Ende des Treffens erhielten die Schüler einen Lesetest, um das Verständnis der Schüler für das Material zu messen. Nach der Durchführung der Untersuchung werden die Ergebnisse des Lesefähigkeitstests beschrieben, wie die Anwendung der kooperativen TAI-Methode (Team Assisted Individualization) für Lesefähigkeiten eine Fortsetzung dieser Untersuchung darstellt.

Nu	Name	Testergeb nisse I	Testergebni sse II
1	A.A.S	53	73
2	C.N	80	87
3	C.E.W	67	87
4	D.M	67	87
5	D.N.W	60	80
6	F.A.F	67	-
7	F.R.H	73	87
8	F.K	53	67
9	F.T.A	53	73
10	F.W.N. C	67	87
11	I.P.A.F	73	87
12	I.D.B	80	80
13	I.A.F	73	80
14	K.F.P	80	67
15	K.R	80	87
16	M.T.H. A	80	87
17	M.D.S	80	60

18	M.M	67	80
19	N.R.P	80	87
20	N.F.A. P	73	87
21	P.A.N. M	73	80
22	R.A	60	87
23	R.M.P	73	100
24	S.A.M	-	-
25	S.M.P	73	80
26	S.D.Z	73	87
27	S.A.S	80	87
28	T.A.L	80	87
29	V.I	60	80
30	W.A.P	47	80
31	A.D.K	73	80
Anzahl der Werte		2098	2378
Notendurchschnitt		69,93	82

Basierend auf den Ergebnissen des obigen Lesefähigkeitstests kann eine Steigerung der Lernergebnisse festgestellt werden, wenn die kooperative Methode der teamunterstützten Individualisierung zum Erlernen der deutschen Sprache verwendet wird. Diese Verbesserung der Lernergebnisse zeigt, dass die Schüler die Kriterien für das Leseverständnis nach Bolton erreicht haben, bei denen sie das Thema eines Textes bestimmen, den Inhalt oder die im Text enthaltenen Informationen verstehen und auf die in einem Text verstandenen Informationen schließen können. Nachdem die Schüler die TAI-Methode beim Lernen angewendet haben, sind sie aktiver in Diskussionen, können eine Zusammenarbeit zwischen Gruppen herstellen

und es wagen, Ideen in Gruppen zu vermitteln. Dies erleichtert es den Schülern, ihre Lesefähigkeiten auf Deutsch zu verbessern. Es gibt aber immer noch Schüler, die Schwierigkeiten haben, deutsche Lesetexte zu verstehen. Dies liegt daran, dass einige Schüler ziemlich viel Zeit benötigen, um den Lesetext zu verstehen, und im Diskussionsprozess mit Gruppen weniger aktiv sind. Diese Probleme können durch die Anwendung kooperativer TAI-Methoden beim Lernen überwunden werden, da diese Methode die Lernaktivität der Schüler einbezieht und das Vertrauen der Schüler in die Äußerung von Meinungen oder Ideen in Diskussionen stärken kann.

SCHLIESSEN

ZUSAMMENFASSUNG

Basierend auf den Forschungsergebnissen, die am 15., 21. und 22. Oktober an der Waru 1 High School durchgeführt wurden, konnten die Lernergebnisse beim Lesen von Deutschkenntnissen gesteigert werden, nachdem beim Lernen mit dem Thema Familie die kooperative Methode der teamunterstützten Individualisierung angewendet wurde. Dies wird durch den Erwerb der Durchschnittsnote belegt, die in den Ergebnissen der Tests I und II erhöht wurde. In der ersten Sitzung vor Anwendung der kooperativen TAI-Methode betrug der Durchschnittswert der ersten Prüfung 69,93, während in der dritten Sitzung nach der kooperativen TAI-Methode der Durchschnittswert der zweiten Prüfung auf 82 stieg. Aus den Ergebnissen der Datenanalyse in Kapitel IV kann geschlossen werden, dass die Methode Der kooperative Typ TAI (Team Assisted Individualization) ist eine Methode, mit der sich die Lernergebnisse der Lesefähigkeiten der Schüler beim Erlernen der deutschen Sprache verbessern lassen.

VORSCHLAG

Die Verwendung der kooperativen TAI-Methode (Team Assisted Individualization) kann die Lernergebnisse von Lesefähigkeiten beim Erlernen der deutschen Sprache im

Unterricht verbessern. Mithilfe der kooperativen TAI-Methode (Team Assisted Individualization) können die Schüler Schwierigkeiten beim Verstehen deutscher Lesetexte überwinden. Basierend auf den Ergebnissen der Datenanalyse, die eine Steigerung der Lernergebnisse zeigen, kann die kooperative Methode der TAI (Team Assisted Individualization) als alternative Methode verwendet werden, um die Schüler beim Lernen des Deutschlernens im Unterricht zu unterstützen.

Bibliographie

- Bolton, Sibylle. 1985. *DieGuetebestimmung kommunikativer Test*. Tuebingen: Gunter Narr Verlag.
- Darmiyati, Zuchdi. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: PeningkatanKomprehensi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Ehrles, Swantje. 1992. *Lesen als Verstehen: Zum Verstehen Fremdsprachlicher Literarischer Texte und zu ihrer Didaktik*. Kassel. Langenscheidt.
- Eppert, Franz. 1973. *Lexikon des Fremdsprachenunterrichts: zu Praxis undTheorie des Lehrens und Lernens vonZielsprachen*. Bochum: Verlag Ferdinand Kamp.
- Götz, Dieter, et al. 2009. *Langenscheidts Power Wörterbuch Deutsch*. Berlin und München: Langenscheidt KG.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Kamidjan. 2004. *Teori membaca*. Surabaya . Spbsi Ikip Surabaya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaianpembelajaranbahasaberbasiskom petensi*. Yogyakarta: BPEE
- Nurhadi.2008. *MembacaCepatdanEfektif*. Bandung: CVSinar Baru
- Prof. Dr. Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prof. Henry Guntur Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*

- Berbahasa.* Bandung. Penerbit
Angkasa Bandung
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar.*
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar.*
Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Slavin, R. E. 2010. *Cooperative Learning
Teori, Riset dan Praktik.* Bandung: Nusa
Media.
- Soedorsono. 2000. *Speed Reading: Sistem
Membaca Cepat dan Efektif.* Jakarta:
Gramedia Pustakan Utama.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar- Dasar Proses
Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar
Baru Algesindo
- Tarigan, Henry Guntur.
2010. *Membaca Sebagai Suatu Keterampi
lan Berbahasa.* Bandung: Angka
Bandung.

